

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul " Pembelajaran Matematika dengan Model Kooperatif Tipe *Numbered-Head-Together* untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa Kelas X SMA N 1 Imogiri " telah disetujui oleh pembimbing untuk diujikan.

Disetujui pada tanggal

22 Oktober 2008

Menyetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Jailani
NIP. 131570326

Atmini Dhoruri, M.S.
NIP. 131568306

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Nur Wahyuni

NIM : 04301241001

Jurusan : Pendidikan Matematika

Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Judul : Pembelajaran Matematika dengan Model Kooperatif Tipe
Numbered-Head-Together (NHT) untuk Meningkatkan
Kemandirian Belajar Siswa Kelas X SMA N 1 Imogiri

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, 24 November 2008

Yang Menyatakan,

Nur Wahyuni
NIM. 04301241001

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul " Pembelajaran Matematika dengan Model Kooperatif Tipe *Numbered-Head-Together* (NHT) untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa Kelas X SMA N 1 Imogiri " telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Yogyakarta pada tanggal 14 November 2008 dan dinyatakan lulus.

DEWAN PENGUJI

Nama Lengkap	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Jailani	Ketua Penguji
Atmini Dhoruri, M.S	Sekretaris Penguji
Prof. Dr. Rusgianto H.S.	Penguji Utama
Mathilda Susanti, M.Si	Penguji Pendamping

Yogyakarta, November 2008
Dekan FMIPA UNY,

Dr. Ariswan
NIP. 131791367

MOTTO

" Diperlukan Do'a dan Usaha untuk Mencapai Cita - Cita yang Akan
Dicapai "

" Sesungguhnya Bersama Kesulitan Terdapat Kemudahan "
(QS. Alam Nasyroh : 6)

" Betapa banyak jalan keluar yang datang setelah rasa putus asa dan
betapa banyak kegembiraan datang setelah kesusahan "

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahillobbibilamin. Dengan izin Allah SWT, Pemberi Anugerah tak ternilai dalam segala keterbatasanku, yang selalu memberikan rahmat dan karunia sehingga skripsi ini dapat selesai disusun.

Kupersembahkan Skripsi ini untuk;

Bapak dan Ibu dengan segala cintanya selalu memberiku do'a, semangat, motivasi dan dukungan untukku

❧❧❧

Suamiku tersayang, terima kasih atas segala do'a, bantuan, dukungan serta pengertian yang kau berikan untukku

❧❧❧

Adik – Adikku, Wilda dan Dani, terima kasih atas segala bantuan dan ketulusan untuk menemaniku dalam mengerjakan skripsi ini

❧❧❧

Teman – teman (Yani, Nurmi, Ari, Ita, Puji, Murni, Ressa), terima kasih atas bantuannya. Semoga kita akan menjadi orang – orang yang sukses di masa yang akan datang. Amien.

❧❧❧

**PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MODEL KOOPERATIF
TIPE *NUMBERED-HEAD-TOGETHER* (NHT) UNTUK MENINGKATKAN
KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA KELAS X SMA N 1 IMOIRI**

Oleh :
Nur Wahyuni
04301241001

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemandirian belajar siswa kelas X SMA N 1 Imogiri dengan menggunakan pembelajaran kooperatif tipe *Numbered-Head-Together* (NHT).

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan secara kolaboratif dan partisipatif. Subjek dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X-4 SMA N 1 Imogiri tahun ajaran 2007/2008 yang berjumlah 36 orang. Objek penelitian ini adalah keseluruhan proses pada penerapan model pembelajaran kooperatif tipe NHT di SMA N 1 Imogiri. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus, siklus pertama terdiri dari lima kali pertemuan dan siklus kedua terdiri dari tiga kali pertemuan. Data penelitian diperoleh dari hasil observasi, angket, wawancara, catatan lapangan, hasil tes dan dokumentasi. Data dari lembar observasi dan angket dianalisis dengan menggunakan pedoman dan kriteria yang telah dibuat. Analisis data dari hasil wawancara dan catatan lapangan dilakukan melalui tahap reduksi data, display data dan penarikan simpulan. Hasil tes digunakan untuk mengetahui poin peningkatan individu dan kelompok guna pemberian penghargaan kelompok pada tiap akhir siklus.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa melalui empat tahapan dalam pembelajaran kooperatif tipe *Numbered-Head-Together* (NHT) yang terdiri dari penomoran, pengajuan tugas oleh guru, diskusi kelompok, dan pemanggilan nomor siswa yang akan presentasi, dapat meningkatkan kemandirian belajar siswa. Pada siklus I, dari hasil angket diperoleh rata – rata kemandirian belajar siswa sebesar 70,38% dengan kategori tinggi dan dari hasil observasi sebesar 67,50% dengan kategori tinggi. Sedangkan pada siklus II, dari hasil angket diperoleh rata-rata kemandirian belajar siswa sebesar 71,84% dengan kategori tinggi dan dari hasil observasi sebesar 89,44% dengan kategori tinggi. Hasil penelitian juga menunjukkan bahwa pembelajaran kooperatif tipe NHT menjadikan siswa lebih efektif dalam belajar, terbukti dari hasil tes siswa dimana pada tes awal rata – rata nilai tesnya adalah 37,03 sedangkan pada tes siklus I rata – rata nilai tesnya menjadi 58,58 dan pada tes siklus II rata – rata nilai tesnya menjadi 75,97.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT Tuhan Semesta Alam, atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis berhasil menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Tidak lupa penulis ucapkan terimakasih kepada seluruh pihak yang telah membantu kelancaran penelitian ini sehingga dapat diselesaikan. Oleh karena itu penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. Ariswan selaku dekan FMIPA UNY atas ijin yang diberikan untuk melakukan penelitian,
2. Bapak Dr. Hartono, M.Si selaku ketua Jurusan Pendidikan Matematika FMIPA UNY atas ijin yang diberikan untuk menyusun skripsi ini,
3. Bapak Tuharto, M. Si selaku kepala Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan ijin dalam penyusunan skripsi ini,
4. Dosen Pembimbing Skripsi, Bapak Dr. Jailani dan Ibu Atmini Dhoruri, M.S yang telah memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran dan ketelitian,
5. Seluruh dosen dan karyawan Jurusan Pendidikan Matematika yang telah memberikan ilmu dan informasi yang bermanfaat,
6. Kepala Sekolah SMA N 1 Imogiri yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan penelitian di SMA N 1 Imogiri,
7. Guru Matematika kelas X-4 SMA N 1 Imogiri, Ibu Suryatiningsih, S.Pd yang telah membantu dan mendukung kelancaran penelitian ini,
8. Seluruh siswa kelas X-4 SMA N 1 Imogiri yang dengan semangat membantu proses penelitian ini dan
9. Semua pihak yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Penulis menyadari bahwa skripsi yang disusun ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca. Semoga karya ini dapat memberi manfaat untuk semua pihak.

Yogyakarta, November 2008

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Judul.....	i
Lembar Persetujuan.....	ii
Surat Pernyataan	iii
Lembar Pengesahan	iv
Motto	v
Persembahan	vi
Abstrak	vii
Kata Pengantar	viii
Daftar Isi	x
Daftar Tabel	xiii
Daftar Gambar.....	xiv
Daftar Lampiran	xv
BAB I : PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II : KAJIAN PUSTAKA.....	7
A. Kajian Teori	7
1. Hakikat Matematika	7
2. Pembelajaran Matematika.....	9
3. Pembelajaran Kooperatif.....	12
4. Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Numbered-Head-Together (NHT)</i>	16
5. Kemandirian Belajar	20

B. Kerangka Berpikir.....	25
C. Penelitian yang Relevan.....	26
D. Hipotesis Tindakan	26
BAB III : METODE PENELITIAN	27
A. Jenis Penelitian.....	27
B. Subjek dan Objek Penelitian	27
C. Tempat dan Waktu Penelitian	27
D. <i>Setting</i> Penelitian.....	28
E. Rancangan Penelitian	28
F. Instrumen Penelitian	31
G. Teknik Pengumpulan Data.....	35
H. Teknik Analisis Data.....	36
I. Indikator Keberhasilan	38
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	39
A. Kegiatan Pendahuluan.....	39
B. Hasil Penelitian	42
1. Kegiatan Pada Siklus I	44
a. Perencanaan.....	44
b. Pelaksanaan Tindakan.....	45
c. Pelaksanaan NHT Pada Siklus I.....	63
d. Kemandirian Belajar Siswa Pada Siklus I.....	64
e. Refleksi	67
2. Kegiatan Pada Siklus II.....	69
a. Perencanaan.....	69
b. Pelaksanaan Tindakan.....	70
c. Pelaksanaan NHT Pada Siklus II	81
d. Kemandirian Belajar Siswa Pada Siklus II	82
e. Refleksi	86
C. Pembahasan.....	86
D. Keterbatasan Penelitian.....	91

BAB V : SIMPULAN DAN SARAN.....	92
A. Simpulan	92
B. Saran.....	93
DAFTAR PUSTAKA	94

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Konversi Skor Peningkatan.....	19
Tabel 2.2 Tingkat Penghargaan Kelompok.....	20
Tabel 3.1 Penskoran Lembar Observasi.....	32
Tabel 3.2 Penskoran Angket Kemandirian Belajar.....	33
Tabel 3.3 Penskoran Tes Awal.....	34
Tabel 3.4 Penskoran Tes Siklus I.....	35
Tabel 3.5 Penskoran Tes Siklus II.....	35
Tabel 3.6 Kualifikasi Hasil Observasi	38
Tabel 3.7 Kualifikasi Hasil Angket Kemandirian Belajar	38
Tabel 4.1 Pembagian Kelompok	41
Tabel 4.2 Jadwal Pelajaran Matematika Kelas X-4	41
Tabel 4.3 Waktu Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	42
Tabel 4.4 Rata-Rata Kemandirian dan Prestasi Belajar Siswa Kelas X-4	43
Tabel 4.5 Data Hasil Tes Siswa Pada Siklus I	60
Tabel 4.6 Data Perolehan Skor Peningkatan Individu Pada Siklus I.....	61
Tabel 4.7 Penghargaan Kelompok Pada Siklus I.....	62
Tabel 4.8 Hasil Observasi Kemandirian Belajar Siswa Pada Siklus I.....	66
Tabel 4.9 Hasil Analisis Angket Kemandirian Belajar Siswa Pada Siklus I..	66
Tabel 4.10 Data Hasil Tes Siswa Pada Siklus II.....	77
Tabel 4.11 Data Hasil Tes Siswa Pada Tes Awal, Tes I dan Tes II.....	78
Tabel 4.12 Data Perolehan Skor Peningkatan Individu Pada Siklus II.....	79
Tabel 4.13 Penghargaan Kelompok Pada Siklus II.....	80
Tabel 4.14 Hasil Observasi Kemandirian Belajar Siswa Pada Siklus II.....	84
Tabel 4.15 Hasil Analisis Angket Kemandirian Belajar Siswa Pada Siklus II.	84

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 4.1. Grafik Kemampuan Awal Siswa Kelas X-4	40
Gambar 4.2. Guru Membimbing Kelompok yang Mengalami Kesulitan.....	48
Gambar 4.3. Siswa Menyampaikan Hasil Diskusinya	49
Gambar 4.4. Siswa Berdiskusi Dengan Teman Sekelompoknya.....	51
Gambar 4.5. Siswa Menggunakan Buku yang Dipinjam dari Perpustakaan untuk Menyelesaikan LKS	58
Gambar 4.6. Suasana Siswa saat Tes Siklus I Berlangsung.....	59
Gambar 4.7. Grafik Kemampuan Awal Siswa dan Kemampuan Siswa Kelas X-4 pada Tes Siklus I.....	60
Gambar 4.8. Diagram Rata – rata tes awal dan tes siklus I.....	61
Gambar 4.9. Pemberian Penghargaan Kepada Kelompok Super yang Dilakukan Pada Akhir Siklus I.....	63
Gambar 4.10. Siswa sedang Menyampaikan Hasil Diskusinya.....	73
Gambar 4.11. Suasana Kelas saat Tes Siklus II Berlangsung.....	77
Gambar 4.12. Grafik Kemampuan Awal Siswa dan Kemampuan Siswa Kelas X-4 pada Tes Siklus I dan Tes Siklus II.....	78
Gambar 4.13. Guru Memberikan Penghargaan Kepada Setiap Perwakilan Kelompok Pada Akhir Siklus II	81

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

LAMPIRAN 1

1.1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	97
1.2	Lembar Kegiatan Siswa 1	107
1.3	Lembar Kegiatan Siswa 2	109
1.4	Lembar Kegiatan Siswa 3	111
1.5	Lembar Kegiatan Siswa 4	113
1.6	Lembar Kegiatan Siswa 5	115
1.7	Lembar Kegiatan Siswa 6	117
1.8	Kunci Jawaban LKS 1	120
1.9	Kunci Jawaban LKS 2.....	122
1.10	Kunci Jawaban LKS 3.....	124
1.11	Kunci Jawaban LKS 4.....	126
1.12	Kunci Jawaban LKS 5.....	128
1.13	Kunci Jawaban LKS 6.....	130
1.14	Soal Tes Awal	133
1.15	Kisi – Kisi Soal Tes Siklus I	134
1.16	Soal Tes Siklus I	135
1.17	Kisi – Kisi Soal Tes Siklus II.....	138
1.18	Soal Tes Siklus II	139
1.19	Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Tes Awal	141
1.20	Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Tes Siklus I.....	144
1.21	Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Tes Siklus II	148

LAMPIRAN 2

2.1	Analisis Daya Serap Hasil Tes Awal	152
2.2	Analisis Daya Serap Hasil Tes Siklus I.....	153
2.3	Analisis Daya Serap Hasil Tes Siklus II	154
2.4	Perhitungan Peningkatan Skor Individu Pada Siklus I	155
2.5	Penghargaan Kelompok Pada Siklus I	156

2.6	Perhitungan Peningkatan Skor Individu Pada Siklus II	157
2.7	Penghargaan Kelompok Pada Siklus II.....	158

LAMPIRAN 3

3.1	Kisi – Kisi Lembar Pengamatan dan Angket Kemandirian Belajar Siswa	159
3.2	Lembar Pengamatan Kemandirian Belajar Siswa.....	160
3.3	Angket Kemandirian Belajar Siswa.....	161
3.4	Lembar Pengamatan Keterlaksanaan Pembelajaran NHT	163
3.5	Pedoman Wawancara Untuk Siswa	165
3.6	Pedoman Wawancara Untuk Guru.....	166

LAMPIRAN 4

4.1	Hasil Pengamatan Kemandirian Belajar Siswa Pada Siklus I.....	167
4.2	Hasil Pengamatan Kemandirian Belajar Siswa Pada Siklus II	168
4.3	Hasil Analisis Angket Respon Siswa Pada Siklus I.....	169
4.4	Hasil Analisis Angket Respon Siswa Pada Siklus II	171
4.5	Hasil Pengamatan Keterlaksanaan Pembelajaran NHT Pada Siklus I.	173
4.6	Hasil Pengamatan Keterlaksanaan Pembelajaran NHT Pada Siklus II	181
4.7	Hasil Wawancara Siswa Pada Siklus I.....	185
4.8	Hasil Wawancara Siswa Pada Siklus II	191
4.9	Hasil Wawancara Guru Pada Siklus I.....	195
4.10	Hasil Wawancara Guru Pada Siklus II.....	197
4.11	Catatan Lapangan.....	199

LAMPIRAN 5

5.1	Surat Permohonan Ijin Penelitian	208
5.2	Surat Keterangan Ijin Penelitian Propinsi DIY	209
5.3	Surat Keterangan Ijin Penelitian Kabupaten Bantul	210
5.4	Surat Permohonan Validasi Instrumen.....	211
5.5	Surat Keterangan Validasi Instrumen	212